

Автор – составитель: Сергунина Т.Н., воспитатель, первая квалификационная категория муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №116 «Загадка».

Программа «Развлекай-ка», - 2020 г. - 24 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развлекай – ка» поможет обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению. Основой для накопления положительного опыта является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Данная программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, руководителям кружков дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка........................................................................4
2. Новизна и актуальность программы…………………………….......5
3. Содержательный раздел.......................................................................7
4. Цели и задачи программы…………………………………………....8
5. Перспективно – тематический план……….………………………...9
6. Программно-методическое обеспечение......... ................................19
7. Список литературы………………………………………………….22

"Духовная жизнь ребенка полноценна тогда,

Когда он живет в мире игры, сказки, музыки,

Фантазии, творчества.

Без этого он засушенный цветок"...

Е.Л. Сухомлинский.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У каждого ребенка есть потребность в творческой деятельности. В детстве ребенок ищет возможности реализовать свой потенциал и именно через творчество он может наиболее полно раскрыться как личность. Известно, что дети от природы наделены неординарными способностями, поэтому так необходимо создание максимально благоприятных условий для их развития. Эмоциональная сфера дошкольника - важнейшая система, которая оказывает огромное влияние на психическую жизнь и поведение ребенка и очень важна для его психического и соматического здоровья.

Развитие эмоциональной сферы ребенка возможно на любом этапе, но особенно актуально решение данной проблемы в период дошкольного возраста, когда ребенок, с одной стороны, должен подготовиться к усвоению новых требований и правил, подготовиться к вхождению в коллектив сверстников, а с другой стороны, именно в этот период коррекция личностных черт ребенка, в том числе и эмоциональной сферы, наиболее перспективна, т.к. происходит переход от эгоцентристкой позиции ребенка к возможности его сопереживания другому.

По словам Л.С. Выготского, эмоциональное развитие детей - одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка.

Развивающий потенциал детского досуга, исследован в теории дошкольной педагогики не в полной мере. Вместе с тем, содержательный досуг – мощное средство развития личности человека, показатель общего уровня его культуры. Именно с культурой досуга теснейшим образом связана духовность человека, о чем в свое время писал великий русский педагог К.Д. Ушинский. Если человек не знает, как и что ему делать в часы досуга, то тогда у него «портится голова, сердце, и нравственность». Ребенка уже с дошкольного возраста необходимо приучать организовывать свой досуг и заполнять его разнообразной, интересной и полезной для него деятельностью. Необходимо продуманными методическими приёмами привлекать детей к непосредственному выражению своих эмоций, через слово, мимику, жесты, пластику.

Исходя из этого, формируется потребность в культурно-досуговой деятельности, необходимости насыщать жизнь ребенка красотой и радостью, организованной педагогами, знающими возрастные потребности и возможности дошкольников.

Существует необходимость возрождения лучших культурных традиций российского народа: использование свободного времени в социально значимых целях, в новом подходе к решению данной проблемы в дошкольных образовательных учреждениях, а также в интеграции всех видов детской деятельности, что обусловлено не только требованиями общества к формированию личности, но и, является важным направлением современной педагогики. Использование данной формы организации деятельности детей позволит обогащать знания детей об эмоциях, накапливать опыт восприятия и заложит основы эстетического сознания художественной культуры и культуры проведения торжества.

**Новизна этой программы** заключается в том, что развлекательно – досуговая деятельность рассматривается, как одно из направлений в воспитании и развитии дошкольников, как средство формирования общей культуры ребенка дошкольника в условиях культурно-досуговой деятельности на основе интеграции всех видов детской деятельности.

Аанализ научных разработок позволяет рассматривать развлекательно – досуговую деятельность как своеобразный вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, свободного времяпровождения дошкольников. В качестве сущностной характеристики досуга выделяется возможность ребенка самостоятельно выбрать предпочитаемый вид деятельности, максимально отвечающий индивидуальным интересам дошкольников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развлекай – ка» поможет обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению. Основой для накопления положительного опыта является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Работа по программе построена на основе следующих принципов, соответствующих реализации ФГОС ДО:

*Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации положительного самовыражения.

*Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и приемов.

*Опора на внутреннюю мотивацию:* создание эмоциональной вовлеченности ребенка в творческий процесс с учетом его опыта.

*Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

*Индивидуальный подход:* создание творческой атмосферы, стимулирующей активность ребенка и его свободное самовыражение, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом, основываясь на комплексном развитии всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной продуктивно-творческой и игровой деятельности.

*Принцип сотрудничества и сотворчества:* общение между участниками программы строится на доброжелательной и доверительной основе.

*Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

**Цель:** формирование эмоционально-положительного и социального опыта у дошкольников в процессе проведения специально организованных музыкально - тематических развлечений.

**Задачи:**

-Активизировать развитие творческих способностей детей и их двигательную активность;

-Закреплять социальные нормы поведения и способствовать сплочению детского коллектива;

-Развивать эмоционально-волевую сферу у детей дошкольного возраста, их речь, память и воображение;

-Воспитывать дружелюбные отношения между детьми.

**Условия реализации программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.  
Музыкально – тематическое мероприятие по данной программе проводится педагогом один раз в неделю и проходит в помещении МБДОУ Детский сад № 116 - «Русской избе» во второй половине дня.

Программа «Развлекай - ка» рассчитана на 7 месяцев (с ноября по май). Количество занятий -27. Продолжительность тематического мероприятия составляет до 45 мин.

Наполняемость группы: 15 человек.

Программа развлечения состоит из нескольких постоянно присутствующих блоков: познавательный, музыкальный, творческий, в свою очередь, каждый блок содержит сменяющие друг друга виды деятельности, что не дает детям почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждом развлечении подчинены определенной теме.

Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в дошкольном возрасте - игра) и с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.   
Проводится в одной из форм: музыкально-игрового или спортивно-игрового досуга с включением элементов театрализованной деятельности, игр-импровизаций, творческих заданий, речевых и коммуникативных игр, подвижных игр, конкурсов и других видов детской деятельности.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения воспитанники:

- научатся поддержать уверенность и самостоятельность, а также активизируют творческие способности, двигательную активность, произойдет развитие эмоционально - волевой сферы;  
- сформируются социально-положительные нормы поведения детей в сплоченном детском коллективе;  
Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

-игры;  
-беседа;  
-наблюдение  
-самоанализ  
-фото и видео отчет

**Перспективно-тематический план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  занятия | Занятие | Цель |
| Ноябрь | Россия – наша Родина | Вводная часть:  1. Музыкальная композиция «Три цвета флага»  2. Игра на знакомство «Дружба ладошек»  Основная часть:  1. Рассказ о празднике «День народного единства»  2. Творческая работа в альбомах.  3. П.и «Летчики на аэродром»  4. Знакомство с народами Севера: Эстафета «Оленьи упряжки»  5. П.и «Летчики на аэродром»  6. Знакомство с южными народами  П.и «Скачки на лошадях»  7. П.и «Летчики на аэродром»  8. Знакомство с родным краем.  П.и «Золотые ворота»  9. Музыкально – ритмическая композиция с султанчиками и флажками под песню « Мы – единое целое»  Заключительная часть:  1. Рефлексия | - Знакомить с играми народов России  -Воспитывать любовь к Родине, уважения к народным героям.  - Воспитывать дружеские отношения между сверстниками, желание поддерживать и помогать друг другу в ходе спортивных эстафет. |
|  | Синичкин день | Вводная часть:  1. Музыкальная композиция: «Синичкин день» Отрывок из мультфильма «Кто же такие птички»  2. Игра на улучшение эмоционального климата «Если нравится тебе, то делай так»  Основная часть:  1. Разминка «Птичья зарядка»  2. Видео загадки про птиц  3. Музыкальная игра «Кто, кто прилетел?» (синий трактор ч. 1)  4. Танец «Вот летали птички»  5. Игра «Воробушки и автомобили» 6. Весёлый танец «Утята»  7. Творческая работа в альбомах.  Заключительная часть:  1. Рефлексия | - Познакомить детей с праздником  - Развивать у детей внимание  - Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам. |
|  | Мама – первое слово | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Мама – первое слово»  2. Игра на сплочение коллектива «Клубочек»  Основная часть:  1. Творческая работа в альбомах  2. П.и «Соберем бусы для мамы»  3. Загадки «От любимой мамочки»  4. Танец «У меня, у тебя»  5. Эстафета «Кто больше соберет поцелуев для мамы»  6. Конкурс «Караоке».  7. Флешмоб «Делай, как я»  Заключительная часть:  Рефлексия | - Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.  - Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.  - Создание положительной эмоциональной атмосферы. |
| Декабрь | День хоккея | Вводная часть:  1.Музыкальная заставка: «Мы верим твердо в героев спорта»  2. Игра на сплочение «Путаница»  Основная часть:  1. Творческая работа в альбомах  2. П.и. «прыжки в мешках»  3.Игра малой подвижности «Игра с цветными платочками»  4. «Встречная эстафета «Хоккеисты».  5. Музыкальная игра «Угадай мелодию»  6. «Спортивный танец».  7. П.и. «Ровным кругом»  Заключительная часть:  1. Рефлексия | Развивать физические качества и познавательную деятельность дошкольников;  Формировать знания дошкольников в области здоровьесберегающих технологий;  Развивать физкультурно-спортивные умения и навыки. |
|  | День транспорта | Вводная часть:  1. Песенка о транспорте  2. Игра на создание положительного эмоционального фона «Передай машинку по кругу»  Основная часть:  1. Разминка «С грузовичком Лёвой»  2. Игра – эстафета «Гонки на машинах»,  3. Видео - загадки о транспорте  4. Музыкальная игра «Машина с остановками»  5. П. и «Светофор»  6. Творческая работа в альбомах  7. Коллективный танец с фиксиками «Винтик»  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Развивать мышление, воображение, память через игровую деятельность.  -Закреплять творческие способности.  -Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга. |
|  | День счастья | Вводная часть:  1. Разминка: «Зарядка с кукутиками»  2. Игра на сплочение «Перекличка - путанка»  Основная часть:  1. Творческая работа в альбомах  2. Игра с пальчиками «Звонкие ладошки»  3. Творческий танец: «Топотушки»  4. П.и. «Замри и отомри»  5. Игра – эстафета «Строим дом»  6. Музыкальная игра «угадай мелодию»  7. П.и. «Ровным кругом»  Заключительная часть:  1. Рефлексия | 1. Формирование у детей представления о счастье.  2. Развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения запечатлевать свои фантазии на бумаге.  4. Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты. |
|  | День заказов подарков и написания писем Деду Морозу | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Российский Дед Мороз»  2. Игра на развитие эмоций «Ветер дует на...»  Основная часть:  1. Флешмоб «Новый год»  2. Игра малой подвижности с платочками «Подарок от Деда Мороза»  3. Эстафета «Собираем мешок с подарками»  4. П. игра «Заморожу»  5. Игра малой подвижности «Новогодний танец»  6. П.и. «Поменяйтесь местами»  7. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Создать детям радостное настроение в зимнее время года  - Познакомить с новым праздником  -Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга. |
| Январь | Зимние забавы | Вводная часть:  1. Разминка «Зимняя мультзарядка»  2. Игра на создание положительного эмоционального настроя «»  Основная часть  1. Видео - загадки про зиму  2. Новогодняя дискотека  3. Игра «Снег руками загребая»  4. Игра – эстафета «Перекати снежный ком»  5. Игра «Снегобол» (через ткань)  6. Музыкальная игра – ускорялка «Что в мешке у деда Мороза?»  7. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Создать детям радостное настроение в зимнее время года  - Показать красоту русской зимы  -Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга. |
|  | День посещения зоопарка | Вводная часть:  1. Весёлая мультзарядка  2. П.и. «Разные, но похожие»  Основная часть:  1. Видео загадки про зверей  2. Танец - игра «Кораблик»  3. Видео клип «Зоопарк встречает»  4. Игра «Погуляем по зоопарку»  5. Танец «Лимпопо» Железнова  5.Игра малой подвижности «Животные зоопарка и их голоса»  6. Танец «У жирафа» Железнова  7. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Создать детям радостное настроение в зимнее время года  - Познакомить с новым праздником  -Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга. |
|  | День посещения цирка | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Цирк»  2. Игра «Автобус» Железнова  Основная часть:  1. Творческая работа с альбомами  2. Весёлая разминка «Побежали по дорожке»  3. Танец собачек  4. Фокус с водой  5. Игра «Пони» Суворовой  6. Игра на ускорение «Самолёт»  Заключительная часть:  1. рефлексия | -Создать детям радостное настроение в зимнее время года  - Познакомить с новым праздником  -Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга. |
| Февраль | День влюбленных | Вводная часть:  1. Песня «Улыбка»  2. Игра на сплочение «Рулет»  Основная часть:  1. Разминка «Ручки-ручки»  2. Танец по показу «Страна чудес» 3.Игра малой подвижности с флажками  4. Творческий танец: «Бананамама»  5. Игра малой подвижности «Ласковое слово»  6 Творческий танец: «Две половинки»  7. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:   1. Рефлексия | - Познакомить детей с историей возникновения праздника  - Развивать способности эмоциональной отзывчивости, радости, увлеченности;  - Выявление творческих способностей воспитанников;  - Создание праздничной атмосферы;  - Воспитание любви к самым близким людям – членам семьи. |
|  | День русской народной сказки | Вводная часть:  1.Музыкальная заставка «В гостях у сказки».  2. . Играна сплочение «Какие они?»  3. Игра малой подвижности «Одень сказочного героя»  4. Сказка-эстафета «Колобок»  5.Игра с мячом «Доскажи словечко».  6.Творческий танец «Маленькая страна»  7. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:   1. Рефлексия | -Формировать интерес к художественной литературе, к сказкам.Продолжать развивать артистические качества. Повысить уровень эмоционального состояния детей.  -.Закрепить знания по содержанию сказок.  -Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам.  -Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние. |
|  | День дружбы | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Если с другом вышел в путь»  2. Игра на эмоциональную разрядку «Я сегодня вот такой»  Основная часть:  1. Игра малой подвижности «Да - нет»  2. Игра «Подружитесь»  3. Творческий танец «Дружба»  4. Игра «Танец на льдинке»  5. Танец «Барбарики»  6. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | - Развивать способности эмоциональной отзывчивости, радости, увлеченности;  - Выявление творческих способностей воспитанников;  - Создание праздничной атмосферы; |
|  | День защитника Отечества | Вводная часть  1. Музыкальная заставка «Марш»  2. Игра «Радостная песенка»  Основная часть:  1. Песня «Папа - мой»  2. Флешмоб «Буду родину защищать»  3. Игра малой подвижности «Да - нет»  4. Конкурс «Кавалеристы»  5. Игра «Снайперы»  6. Игра «Перетягивание каната»  7. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии;  - Выявление творческих способностей воспитанников;  - Создание праздничной атмосферы; |
| Март | Мамин день | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Мама – первое слово»  2. Игра на сплочение коллектива Игра «Угадай меня»  Основная часть:  1. Творческая работа в альбомах  2. П.и «Соберем бусы для мамы»  3. Загадки «От любимой мамочки»  4. Танец «У меня, у тебя»  5. Эстафета «У кого длиннее бусы для мамы»  6. Конкурс «Караоке».  7. Флешмоб «Делай, как я»  Заключительная часть:  Рефлексия | - Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.  - Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.  - Создание положительной эмоциональной атмосферы. |
|  | День кошек | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Кошка»  2. Игра на создание положительного эмоционального настроя «Клубочек»  Основная часть:  1. Игра-эстафета «Прокати клубочек»  2. Игра «Кто больше поймает рыбок»  3. Игра малой подвижности «Угадай, кто так говорил»  4. Танец «Черный кот»  5. Игра малой подвижности «Кошачьи имена»  6. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Развивать мышление, воображение, память через игровую деятельность.  -Закреплять творческие способности.  -Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга. |
|  | День таксиста | Вводная часть:  1. Песенка о транспорте  2. Игра на создание положительного эмоционального фона «Передай машинку по кругу»  Основная часть:  1. Разминка «С грузовичком Лёвой»  2. Игра – эстафета «Гонки на машинах»,  3. Видео - загадки о транспорте  4. Музыкальная игра «Машина с остановками»  5. П. и «Светофор»  6. Творческая работа в альбомах  7. Коллективный танец с фиксиками «Винтик»  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Развивать мышление, воображение, память через игровую деятельность.  -Закреплять творческие способности.  -Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга. |
|  | День театра | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Театр – это жизнь»  2. Игра «Да – нет» «Правила поведения в театра»  Основная часть:  1. Мастерская «Мимика и жесты»  2. Фотопробы  3.Игра малой подвижности «где мы были мы не скажем, а что делали - покажем»  4. Коллективный танец «Театральный переполох»  5. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Развивать мышление, воображение, память через игровую деятельность.  -Закреплять творческие способности.  -Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга. |
| Апрель | День смеха | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Если друг не смеется»  2. Игра на эмоциональную разрядку «Я сегодня вот такой»  Основная часть:  1. Игра малой подвижности «Да - нет»  2. Игра «Подружитесь»  3. Игра «Паровоз Букашка»  4. Игра «Танец на льдинке»  5. Эстафета «Кто быстрее перенесет картошку в ложке»  6. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | - Приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности.  - Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.  - Формирование коммуникативных навыков, чувства такта, шуток, смеха; развивать хорошее отношение в коллективе. |
|  | День здоровья | Вводная часть:  1. Разминка «Танцуют все»  зарядка с капитаном Крабом  2. Игра «Умывальная»  Основная часть:  1. Песня – клип «О чистоте» из мультфильма про Машу и медведя  2. Загадки о предметах личной гигиены  3.Игра «Волшебная коробка»  4.Танец «Как танцуют зайки»  5. Игра - кричалка «Полезная еда»  6. Игра – эстафета «Силачи»  7. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | - Развивать физические качества и познавательную деятельность;  - Формировать знания дошкольников в области здоровьесберегающих технологий;  - Развивать физкультурно-спортивные умения и навыки. |
|  | День российской анимации | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Если весело живется»  2. Игра «Автобус» Железнова  Основная часть:  1. Творческая работа с альбомами  2. Весёлая разминка «Побежали по дорожке»  3. Флешмоб «Делай, как я»  4. Эстафета с воздушными шарами  5. Игра «Пони» Суворовой  6. Игра на ускорение «Самолёт»  Заключительная часть:  1. рефлексия | - Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.  - Формирование коммуникативных навыков, чувства такта, шуток, смеха; развивать хорошее отношение в коллективе. |
|  | День Земли | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Звуки природы»  2. Игра на создание положительных эмоций «Мои руки хороши, а у соседа лучше»  Основная часть:  1. Творческая работа в альбомах  2. Игра на ускорение «Путешествие»  3. Игра малой подвижности «Если я приду в лесок»  4. Игра «Собери мусор»  5. Танец «На лесной полянке»  6. Игра «Путешествие по орбите»  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Создание у детей радостного настроения, воспитание любви и бережного отношения к природе.  - Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу.  - Доставить детям радость от участия в празднике. |
|  | «Мир, труд, май» | Вводная часть:  1.Музыкальная заставка: Марш «Идет рабочий класс»  2.Игра на сплочение коллектива «Ветер дует на... ».  Основная часть:  **1.Игра «Экологический десант».**  2**. Пословицы о труде.**  **3.** Весёлая разминка «Побежали по дорожке»  4. **Игра – эстафета «Грузчики».**  **5.** **Игра-эстафета «Слесари – ремонтники».**  **6.Творческая работа ««Укрась фартук».**  **Заключительная часть:**  **1.Рефлексия.** | -Уточнить и закрепить представление детей о празднике «1 Мая – Праздник Труда»; дать детям почувствовать сопричастность к этому празднику;  - Развивать интерес к движениям во всех их проявлениях;  - Расширить представления об орудиях труда, профессиях, трудовых действиях;  - Обогатить представления детей о значимости |
| Май | День Победы | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка: Марш «День победы»  2. Игра на сплочение коллектива «Иголочка и ниточка»  Основная часть:  1. Разминка под военное попурри  2. Видео загадки – рисовашки о военных профессиях  3.Танец моряков «Яблочко»  4.Игра «Лётчики, на аэродром!»  5. Музыкальная игра «Салют»  6. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | -Воспитывать нравственно-патриотические качества личности;  - Выявление творческих способностей воспитанников;  - Создание праздничной атмосферы; |
|  | День семьи | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Папа, мама, я – дружная семья»  2. Игра на создание позитивного настроения «Ожерелье пожеланий»  Основная часть:  1. Работа в альбомах  2. Игра – подпевалка «Ля, ля, ля»  3. Танец божьих коровок  4. Игра «Воробышки и автомобиль»  5. Творческий танец: «Дискотека с мишками Гуми»  6. Эстафета «Мамины помощники»  7. Игра малой подвижности «Да – нет»  Заключительная часть:  1. Рефлексия | - Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к своей семье  - Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.  - Создание положительной эмоциональной атмосферы. |
|  | День солнца | Вводная часть:  1. Музыкальная заставка «Утром солнышко встаёт»  2. Игра на сплочение коллектива «Мои друзья»  Основная часть:  1. Игра «Мы едем, едем, едем»  2. Видео загадки о фруктах  3. Фруктовая полечка  4. Видео загадки про овощи  5. Игра «Собери морковку и яблочки»  6.Зарядка с капитаном крабом «Делай так»  7. Творческая работа в альбомах  Заключительная часть:  1. Рефлексия | - Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу.  - Доставить детям радость от участия в празднике. |
|  | «Давайте за руки возьмёмся! | Вводная часть:  1.Музыкальная заставка «В каждом маленьком ребенке»  2.Игра на сплочение коллектива «Волшебный стул».  Основная часть:  1.Загадки о лете.  2.Игра «Ответь правильно».  4. Эстафета**«Кенгуру».**  **5.Эстафета «Передай мяч поверху»**  **6.Творческий танец** «Можно летом!».  7.Творческая работа в альбомах.  Заключительная часть:  1. Рефлексия. | - Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту ; - Формировать умение взаимодействовать в коллективе.. - совершенствовать коммуникативные навыки и умения. |
|  |  |  |  |

**Программно-методическое обеспечение:**

Материалы и оборудование:

- Помещение «Русская изба»;

- Магнитофон;

- Мультимедийная установка;

- Экран;

-Флажки разных цветов;

- Подборка видео – отрывков, на темы занятия;

- Воздушные шары;

- Спортивные мячи;

- Макеты коней;

- Упряжка – сани;

- Клубок;

- Цветные платки (15 шт);

- Клюшки (15 шт);

- Мешки;

- Мягкий строительный материал;

- Муляжи подарков;

- Снежный ком (2 шт);

- Картинки животных;

- Белая ткань;

- Канат (1 шт);

- Одежда для переодевания;

- Стакан (2 шт);

- Картонные рыбки (30 шт);

- Картофель (4 шт);

- Ложка (4 шт);

- Спортивная корзина (2 шт);

- Маски с машинами (15 шт);

- «Поцелую» из картона 30 шт;

- Игра «Собери мусор»

- Детали для бус, веревка (30 шт);

- Морковки, яблоки (30 шт);

- Альбомы, кисти, краски, карандаши.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Методическое и материально-техническое обеспечение на занятиях.** |
| «Наша Родина - Россия» | Магнитофон, музыкальная нарезка, упряжка – сани, альбом, краски, кисточки, макеты коней. |
| «Синичкин день» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши |
| «Мама – первое слово» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши, «Поцелуи» из картона (30 шт), детали для бус, веревка. |
| «День хоккея» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши, спортивные мячи, клюшки, мешки (6 шт). |
| «День транспорта» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, маски с машинами (15 шт). |
| «День счастья» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, мягкий строительный материал. |
| «День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, мешки, муляжи подарков. |
| «Зимние забавы» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, снежный ком (2 шт), белая ткань. |
| «День посещения зоопарка» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши, картинки животных. |
| «День посещения цирка» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши, стакан с водой. |
| «День влюбленных» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, флажки (15 шт). |
| «День дружбы» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши, листы бумаги. |
| «День Защитника Отечества» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, макет коней (2 шт), спортивные мячи, корзина (2 шт), канат. |
| «Мамин день» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши, детали для бус, веревка. |
| «День кошек» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, мешки, рыбки, клубок ниток. |
| «День таксиста» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, маски с машинами (15 шт). |
| «День театра» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, одежда для переодевания. |
| «День смеха» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, картофель, ложка (4 шт), бумага белая. |
| «День здоровья» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, спортивные мячи, муляжи подарков. |
| «День российской анимации» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши, воздушные шары. |
| «День Земли» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, игра «Собери мусор». |
| «День Победы» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши. |
| «Мир, труд, Май» | Муз. центр, диск с музыкальным материалом**,**2 корзины, «муляжи мусора», пословицы о труде, обруч, муляжи овощей и фруктов, загадки, 2 стола, листы бумаги, карандаши, шаблоны «Орудия труда», винтики по кол-ву детей, 2 основы для закручивания, 2 основы фартука-передника, вырезанные геометрические фигуры, клей, конфеты для всех участников. |
| «День семьи» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки. |
| «День солнца» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки, карандаши, морковки и яблоки (30 шт). |
|  |  |
| «Давайте за руки возьмёмся!» | Магнитофон, мультимедийная установка, экран, музыкальная и видео – нарезка, альбом, краски, кисточки,мяч |

**Список литературы:**

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: книга для воспитателей детского сада/Л.В. Артемова. М.: Просвещение, 1991. - 178с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества /М.М. Бахтин. М.: Искусство, 1986. - 444 с.
3. Беляева-Экземплярская С.Н. Музыкальные переживания в дошкольном возрасте/С.Н. Беляева-Экземплярская. М., 1925. - 324 с.
4. Березина, В.Г. Детство творческой личности / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. СПб.: издательство Буковского, 1994. -60 с.
5. Бочкарева Л.П. Театрально- игровая деятельность дошкольников: Метод. пособие для специалистов по дошкольному образованию. -Ульяновск: ИПКПРО, 1993.
6. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников процессе музыкальных игр /Н.А. Ветлугина. М., 1958. - 240 с.
7. Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает./Н.Е., Веракса, О.М.Дьяченко - М.: Знание,1994. -157с.
8. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников /В.Я.
9. Воронова. М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
10. Доронова Т.Н. Играем в театр: Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста /Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2004.
11. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения /Е.В.Заика //Вопросы психологии .-1993 №2.с.54-58
12. Зацепина М.Б. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников /М.Б. Зацепина //Детский сад от А до Я.-2005. № 6.- с.4-23
13. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программам и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- Изд. 2-е, испр. и доп.- М., Мозаика-синтез, 2009.- 71с.
14. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144 с.
15. Картушина М.Ю. Праздники для детей старшего дошкольного возраста.М.: Скрипторий, 2003.-112с.
16. Климова Е.П. Художественно- эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/ Е.П.Климова.- Волгоград: Учитель, 2007.-77с.
17. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мнемозина, 1995.- 160с.
18. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения –М.: Учитель, 2014 - с.238
19. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с.
20. Микляева Н.В. Организация досуговой деятельности в ДОУ/ Н.В.
21. Микляева// Современный детский сад, 2011.№ 3.-с. 54-56
22. Ребенок в мире культуры /Под общ. ред. P.M. Чумичевой. -Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1988. 558 с.
23. Созинова М.В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников. Дисс..канд. пед. наук /М.В. Созинова, СПб., 2004-159 с.
24. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество - дети»: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004 – 208с.
25. Способности и интересы. (Сборник статей) /Под ред. Н.Д. Левитова В.А. Крутецкого. М.: Академия педагогических наук, 1972.-С.347.
26. Способности и склонности: комплексные исследования /Под ред. Э.А. Голубевой. М.: Педагогика, 1989. - 200 с.
27. Тютюнникова Т.Э.Видеть музыку и танцевать стихи… Творческое музицирование, импровизация и законны бытия.- М.:Едиториал УРСС, 2003.-264 с.
28. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста - Москва: Просвещение, 1986 - с.79
29. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Генезис, 2010 - с.146
30. Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду – М.: Сфера, 2013 - с.128
31. Чумичева Р.М. Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника. /Р.М. Чумичева. Ростов н/Д 1995.
32. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. Программа и репертуар.М: ВЛАДОС, 2001.-159 с.
33. Экки Л.Ю. Театрально-игровая деятельность дошкольников на музыкальных занятиях /Л.Ю. Экки //Дошкольное воспитание. - 1991. - № 7 -с. 111-112.
34. Якобсон П. М. Чувства, их развитие и воспитание. –М.: Знание, 1976.- 64 с.