

Оглавление

[I. Целевой раздел 3](#_Toc114172843)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc114172844)

[Цель: 4](#_Toc114172845)

[Задачи: 4](#_Toc114172846)

[Основные направления: 4](#_Toc114172847)

[Методы и формы обучения: 4](#_Toc114172848)

[Планируемые результаты усвоения программы 5](#_Toc114172849)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 6](#_Toc114172850)

[2.1. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы 6](#_Toc114172851)

[Формы организации образовательной деятельности в рамках программы 6](#_Toc114172852)

[Реализация программы предполагает применение следующих форм работы с дошкольниками 6](#_Toc114172853)

[Технологии организации образования в рамках реализации программы 7](#_Toc114172854)

[2.2. Этапы работы 8](#_Toc114172855)

[2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников 10](#_Toc114172856)

[Цель работы с родителями 10](#_Toc114172857)

[Задачи: 10](#_Toc114172858)

[Ожидаемые результаты: 11](#_Toc114172859)

[План работы с родителями 11](#_Toc114172860)

[III. Организационный раздел 12](#_Toc114172861)

[3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы 12](#_Toc114172862)

[3.2. Перспективное планирование работы 13](#_Toc114172863)

[3.2. Материально-техническое оснащение 24](#_Toc114172864)

[Список литературы: 26](#_Toc114172865)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 27](#_Toc114172866)

[Диагностический инструментарий 27](#_Toc114172867)

[Диагностика по экологическому воспитанию детей 3-4 лет 27](#_Toc114172868)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 28](#_Toc114172869)

[Картотека дидактических игр во 2 младшей группе 28](#_Toc114172870)

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа рассчитана на один год и предназначена для работы с детьми в младшей группе дошкольного учреждения.

Режим занятий по реализации программы: 1 раз в 2 недели по 15 минут.

Программа отражает образовательные потребности воспитанников и их

родителей (законных представителей) и направлена на приобретение дошкольниками опыта в области экологии, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Новизна программы дополнительного образования «ЭкоМир» заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Цель: формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

## Задачи:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

## Основные направления:

• Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.).

• Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

## Методы и формы обучения:

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Огромную радость доставляет детям общение с природой. Дети видят мир по-своему. Во всем многообразии запахов, звуков, цвета. Сердца детей всегда открыты для восприятия красоты. Поэтому первое знакомство с миром природы, с ее обитателями можно провести в увлекательной для детей форме игры, загадок, сказок и викторин.

Очень полезны для детей занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки). Самое благотворное воздействие на здоровье детей оказывает свежий воздух и красота окружающей природы. Такие занятия учат детей умению видеть прекрасное, развивают их физически.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

На таких занятиях дети учатся наблюдать за явлениями природы и их изменениями во времени. У детей развивается воображение, наблюдательность и внимание. Дети осваивают первые правила поведения в природе и даже в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Во время прогулок организовывается сбор природного материала для творческих поделок, выполняются посильные трудовые поручения в природе: уборка территории от сухих листьев, мусора. Такая работа воспитывает в детях чувства ответственности за окружающую их природу, бережное отношение к ней.

## Планируемые результаты усвоения программы

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, зверями, птицами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

Дети 2 младшей группы должны знать:

* 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей;
* части тела животных и их особенности;
* виды растений;
* основные части растений;
* правила ухода за растениями.

Должны уметь:

* устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
* устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы

## Формы организации образовательной деятельности в рамках программы

|  |  |
| --- | --- |
| Форма организации | Особенности |
| Индивидуальная | Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от НОД и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей. |
| Групповая | Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Группа детей делится на подгруппы (от 6 до 10 человек) в зависимости от уровня обученности детей. |

## Реализация программы предполагает применение следующих форм работы с дошкольниками

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Непосредственно образовательная деятельность (кружковая деятельность) | Наблюдения |
| Игровые обучающие ситуации | Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций |
| Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя | Дидактические, настольные, театрализованные игры |
| Загадывание загадок | Просмотр видеофильмов, мультфильмов |
| Чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность |
| Экскурсии, целевые прогулки | Выставки предметов детского творчества |
| Наблюдения | Совместная со сверстниками игра |
| Экспериментирование, исследовательская деятельность |  |
| Дидактические, настольные, подвижные, театрализованные игры |  |
| Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций |  |
| Продуктивная деятельность, в том числе с применением нетрадиционных техник |  |
| Праздники, досуги, развлечения |  |

## Технологии организации образования в рамках реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Технология  проектной  деятельности | Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют познавательно-исследовательские и творческие проекты экологической направленности. Дети реализуют краткосрочные и простые по результату деятельности мини-проекты. |
| Технология  исследовательской  деятельности | В целях успешной реализации цели и задач программы педагоги организуют доступные и интересные детям типы исследования: опыты (экспериментирование), коллекционирование. |
| Технологии  проблемного  обучения | В процессе образовательной деятельности экологической направленности воспитатели создают познавательную задачу, ситуацию и предоставляют детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. |
| Технология ТРИЗ | В целях развития детской фантазии, обучения дошкольников системно мыслить, формирования творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира воспитатели применяют систему коллективных игр, занятий (ТРИЗ), максимально увеличивая эффективность экологического воспитания. |
| Информационно –  коммуникационные  технологии | В целях повышения эффективности образовательного процесса (подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала к НОД, мультимедийных обучающих презентаций) воспитатели группы используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). |
| Игровая  технология | В рамках программы педагоги проводят интегрированную НОД, что способствует соединению и дополнению знаний из разных образовательных областей на равноправной основе. При этом решается несколько задач развития. В форме, интегрированной НОД проходит обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия. |
| Личностно –  ориентированная  технология | При реализации программы осуществляется личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. |

## 2.2. Этапы работы

* подготовительный;
* практический;
* оценочный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Мероприятия | Сроки |
| Подготовительный | Повышение собственной профессиональной компетентности | Изучение программно-методического материала по направлению работы. | Сентябрь 2022 |
| Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы |
| Подбор диагностического материала |
| Обогащение эколого - игровой среды | Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:  наблюдения, экскурсии;  конкурсы для детей;  создание аудио– видеотеки;  создание коллекции экологического направления;  пополнение экологической комнаты дидактическими, экологическими играми, литературой природоведческого характера. | По плану в течении учебного года |
| Педагогическое просвещение родителей | Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома «Что такое экология?» |
| Проведение консультаций. |
| Оформление наглядно-агитационного материала. |
| Практический | Выявить уровень развития экологической воспитанности детей | Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей. | Сентябрь 2022 г. |
| Реализация поставленных задач | Составление перспективного плана | Сентябрь – октябрь 2022 г. |
| Разработка занятий |
| Проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы. | По плану в течении года |
| Индивидуальная работа с детьми. |
| Работа с педагогами | Открытые занятия и мероприятия. |
| Оформление картотек, дидактических игр с экологическим содержанием |
| Работа с родителями | Облагораживание и озеленение территории детского сада. |
| Участие в акциях «Берегите воду», «Кормушка для птиц», «Елочка – зеленая иголочка», «Собери макулатуру – спаси дерево». |
| Участие в экологических проектах «Огород на окне»; «Зимующие птицы». |
| Наглядная агитация для родителей. |
| Оценочный | Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению знаний о природе у детей 3-4лет. | Диагностика и мониторинг качества знаний по программе дополнительного образования «ЭкоМир» детей 3-4 лет. | Май |
| Оценка эффективности работы педагога | Подведение итогов работы |
| Презентация работы программы дополнительного образования «ЭкоМир» |
| Определение перспектив работы |
| Оценка эффективности работы с родителями | Анкетирование. |
| Подведение итогов акции, проектов. |

## 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями) в области экологического воспитания дошкольников.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к природе зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания природы малой Родины развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к природе.

## Задачи:

1.Побудить интерес со стороны родителей к природе и ее охране.

2.Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви и бережном отношении к природе.

3.Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разнообразные формы (консультации, беседы, конференции; деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Они должны основываться на педагогике сотрудничества и проводиться в двух направлениях:

педагог - родитель;

педагог - ребенок - родитель.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволяет формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности и образованности.

## Ожидаемые результаты:

- посильное участие родителей в экологическом образовании детей;

- непосредственное участие родителей и детей в организации экологических мероприятий по знакомству с природой;

- повышение уровня знаний экологической грамотности у родителей;

- активное участие в совместных экологических праздниках, экологических акциях.

## План работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|  | Анкетирование и опросы с целью определения вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ и определения их компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников | Воспитатели | Сентябрь |
|  | Работа стенда в групповой приемной | Воспитатели | Весь период |
|  | Консультации для родителей | Воспитатели | Весь период |
| «Экологическое воспитание в семье» | Сентябрь |
| «Лечение луком и чесноком» | Октябрь |
| Выставка поделок из природного материала |
| «Берегите воду» | Ноябрь |
| Выставка поделок из природ-ного материала | Декабрь |
| «Пернатые друзья» (помощь птицам зимой) |
| Изготовление альбома «Домашние и дикие животные» | Январь |
| Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» | Февраль |
| «Аптека на окнах» | Март |
| «Как научить ребенка беречь природу» | Апрель |
| Экологический стенд «Скоро в отпуск» | Май |
|  | Активное участие родителей в реализации мини-проектов | Воспитатели | Весь период |

# III. Организационный раздел

## 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

На территории ДОО созданы зоны для наблюдений за растениями и трудовой деятельности (огород, клумба группы, деревья). Также на прогулочном участке группы дети проводят эксперименты с песком и водой. В приемной группы создан зеленый уголок, в котором дети наблюдают за развитием растений, а также под присмотром воспитателей осуществляют уход за ними. В игровом помещении группы оформлен календарь природы, наполнение которого меняется в соответствии с временем года.

|  |  |
| --- | --- |
| Книги | Русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».  Книги о животных |
| Тематические папки и иллюстрации | «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Деревья», картотеки по временам года, «Насекомые», «Птицы», «Рыбы» |
| Картотеки | Воспитателями подобраны картотеки экологических игр |
| Таблицы | «Времена года», «Календарь природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Живая и неживая природа» |
| Папки-передвижки | «Зима», «Овощи и фрукты», «Зимние забавы», «Новый год» и т.п. |
| Игрушки | Муляжи овощей и фруктов, фигурки животных (дикие и домашние животные), куклы, персонажи сказок. |
| Дидактические игры | «Кто что ест», «Круглый год», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Часть и целое», «Что где растет» и т.д. |
| Аудиофайлы | «Кто как кричит» (звери, птицы), «Шумы природы» |
| Мультфильмы | «Смешарики. Азбука безопасности», «Смешарики. Пин-код», «Тралик и Валик», «Дед Мороз и лето» |
| Коллекции | Коллекции семян, минералов, тканей, природный материал, бросовый материал |
| Оборудование | Лупы, шприцы без иголок, мерные ложки, микроскоп. Телевизор, ДВД-проигрыватель, магнитофон. |

## 3.2. Перспективное планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Содержание |
| 1. | «Наш дом-природа» | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | 1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?»  2. Дать понятие живая, не живая природа.  3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»  4. Д/и «Природа – не природа»  5. Внести календарь природы. |
| 2 | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду.  Уточнить представления детей о садовых работах осенью.  Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и подрыхлить» |
| 3 | «Путешествие в страну осень» | Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. | 1. Наблюдение за состоянием погоды на участке.  2. Чтение стихотворения «Осень»  3. Беседа о сезонных изменениях в природе.  4. Работа с календарём природы |
| 4 | «Знакомство детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».  Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | 1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких».  2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву» |
| 5 | Из чего состоят фрукты? | Закрепить знания детей об овощах и фруктах.  Уточнить знания детей об уходе за овощами.  Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | Беседа «Что растет на грядке?» Дидактическая игра «Собираем урожай» |
| 6 | В чем польза ягод? | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о ягодах; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Развивать речь и пополнить словарный запас. | Беседа с детьми о ягодах и о пользе ягод организму человека. Просмотр презентации о съедобных и несъедобных ягодах. Разучивание стихотворений. |
| 7 | Почему лес – живой дом? | Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.  Воспитывать у детей любовь к природе. | 1. Что такое лес?  2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.  3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»  4. Собирание гербария. |
| 8 | Откуда хлеб пришёл? | - уточнить представления детей о хлебе;  - продолжать обогащать представление детей о профессиях (пекарь);  - развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности;  - развивать мышление, мелкую моторику, восприятие величины, цвета, формы;  - обогащать словарь; упражнять в согласовании сущ. с прил. , в классификации предметов;  - воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить;  - воспитывать уважение к труду;  - воспитывать умение участвовать в совместных играх. | Чтение книг о хлебе.  Просмотр презентации «Откуда берется хлеб?»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Украшаем каравай».  Разучивание стихотворения каравай.  Изготовление карточек для дидактической игры «Из чего готовят хлеб?».  Раскрашивание карточек для игры.  Разучивание хоровода «Каравай».  Игры и лепка из соленого теста. |
| 9 | Как устроен организм человека? | Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них. | 1. Рассмотреть энциклопедию «Тело  человека»  2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека  3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно» |
| 1 | Жители глубинных вод | Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. | 1. Беседа, «Какие животные называются водными»  2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели»  3.Обратить внимание на внешние особенности. |
| 1 | Домашние животные | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | 1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.  2. Заучивания наизусть стихотворений А.Барто «Козлёнок», «Лошадка».  3. Подвижная игра «Кот и мыши».  4. Дидактическая игра «На нашем дворе».  5. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей».  6. Изготовление макета “Домашние животные”. |
| 1 | Как живут дикие животные? | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа. |
|  | Где обедал воробей? | Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | 1. Демонстрационный материал «Животные Севера»  2. Видеофильм «Животные севера»  3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу» |
|  | Кто живёт на птичьем дворе? | Расширять представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки);  обогащение, закрепление и активизация словаря по теме;  образование  существительных множественного числа;  учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему;  математические представления: вверху, внизу;  развивать слуховое и зрительное внимание, память;  воспитывать любовь и  заботливое отношение к домашним птицам;  учить внимательно слушать собеседника. | Рассматривание иллюстраций с домашними птицами.  -Прослушивание сказки «Курочка Ряба»  Игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц);  3. Что умеют птицы;  4. Игра “Найди маму”;  5. Игра «Один — много»;  6. Чтение рассказа “Петушок с семьёй”;  7. Пальчиковая гимнастика «Приготовим корм птицам» |
| 1 | Как помочь птицам зимой? | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.  Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»  2. Рассказ о жизни птиц зимой  3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам» |
| 1 | Кому и для чего  нужна зима? Растения зимой | Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.  Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. | 1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа  2. Беседа «Для чего растениям снег»  3. Наблюдение за деревьями. |
| 1 | Что такое новый год? «Ёлочка –  красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | Дать понятие хвойные деревья.  2. Беседа о сосне.  3. Рассмотреть шишки  (внести в познавательно – исследовательский уголок) |
|  | Ледовый городок. | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать | 1. Дать определение понятию - зимние явления.  2. Беседа «Если на улице сильный мороз»  3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы |
|  | Путешествие  в зимний лес | Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу  Воспитывать любовь и сочувствие к животным. | 1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»  2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)  2.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу» |
| 2 | Вода вокруг нас | Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде. | 1. Просмотр слайдов  «Вода в окружающей среде.  2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней. |
| 2 | Наблюдения. Снег | Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега. | 1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)  2. Беседа о защитных свойствах снега |
|  |  | сформировать понятие о важности правильного питания;  - дать представление о полезной и вредной пище;  - создать благоприятный эмоциональный фон в детской группе,  - развивать способности двигаться в разном темпе в соответствии с характером музыки,  - развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление.  - активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым высказыванием. | 1. Беседы с детьми о пользе фруктов и овощей.  2. Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».  3. Участие детей в различных формах физкультурно-оздоровительной деятельности (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, физкультурные досуги и др) |
| 2 | Волшебная льдинка (опыт) | Познакомить детей с понятием – лёд.  Формировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов.  Воспитывать осторожность на льду.  Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед. | Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу |
| 2 | Развлечение  «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе.  Расширить знания об охране природы.  Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.  Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная. | Оборудование:  Синяя ткань; две корзинки: красная и зеленая; звуки леса, птиц, дождя, радостная мелодия.  Набор картинок с животными и птицами.  Картинки с изображением: ежик, лес, солнце, небо, цветок, снежинка, муравей, рыбка фиолетовая (картон серый, зеленый, желтый, синий, красный, белый, коричневый, фиолетовый).  Картинки: заяц, бабочка, медведь, лягушка, воробей, рыбка.  Картинки для разрезания: радуга, дерево, лес, волк, лиса. |
| 2 | Глина и земля | Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину. | 1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.  2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.  3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение).  Наблюдение за ним. |
| 2 | Ваза с яблоками | Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании. | 1. Беседа о свойствах глины  2.Просмотр иллюстраций  «Глиняные изделия»  3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа) |
| 2 | Лаборатория добрых дел | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; | Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле. |
| 2 | Весенние явления в неживой природе | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. | 1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»  2. Беседа «Признаки весны»  3. Сравнение признаков зимы и весны |
| 2 | Воздух | Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную актив-  ность в процессе экспериментирования.  Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде. | 1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами,  способами его обнаружения.  2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого  3. Игра – эксперимент «Дуем – играем» |
| 3 | Огород на подоконнике | Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность. | 1. Беседа «Что нужно растению?»  2. Посадить лук, петрушку.  3. Дальнейшие наблюдение и уход. |
| 3 | Зачем нужны комнатные растения? | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы», Дидактическая игра «За каким растением спрятался Зайка?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста». |
|  | Как просыпается природа? | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д. | 1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия  2. Загадать загадки про птиц  3. Беседа «Для чего нужен скворечник»  4. Игра с бумажными птицами |
|  | Растения весной | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | 1. Наблюдение за деревьями.  2. Вспомнить названия  некоторых деревьев и кустарников  3. Работа с календарём природы |
| 34 | В чем польза насекомых? | Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках  (капустница, крапивница).  На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | 1. Рассмотреть иллюстрации.  2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.  3. Рисование «Бабочка» |
| 35 | Цветущий сад | Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев  (цветением). Продолжать устанавливать связи между  изменениями условий  (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства. | 1. Наблюдение за яблоней.  2. Беседа «Почему цветут деревья»  (установить связь с  погодными условиями)  3. Работа с календарём природы. |
| 36 | Экологическая тропа | Приблизить детей к природе,  учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе. | Р. Рождественского  «Береги природу»  2. Целевая прогулка по экологической тропе  3. Беседа «Что будет, если…» |

## 3.2. Материально-техническое оснащение

Материально – техническое оснащение включает в себя:

* уголок природы в группе;
* экологическую комнату;
* прогулочные участки;
* наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (растений, времен года и т.д.);
* библиотека книг с экологическим содержанием;

Методическое:

* теоретическая и методическая литература;
* периодическая печать;
* материалы по передовому педагогическому опыту.
* Информационное обслуживание программы:
* Интернет-сайты (сайт ДОУ; странички воспитателей в социальной сети);
* Выпуск фотоотчетов и презентаций.

# Список литературы:

1.         Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

2.         Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

3.         Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999

4.         Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

5.         Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.

6.         «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.

7.         «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

8.         «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Диагностический инструментарий

## Диагностика по экологическому воспитанию детей 3-4 лет

Материал: картинки, иллюстрации, макеты, дидактические игры.

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребенка | Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений. | Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира. | Имеет представления о временах года, называет их основные признаки. | Имеет представления о правилах поведения в природе. | Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении. | Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок, иллюстраций, макетов.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

* 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид.
* 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.
* 3 балла называет самостоятельно 2 - 3 вида или явления, свойства.

Результаты заносятся в таблицу и суммируются:

От 18 до 13 - высокий уровень.

От 12 до 6 - средний уровень.

От 6 до 0 - низкий уровень.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Картотека дидактических игр во 2 младшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Где спрятался зайчик!»***  Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.  Правила игры: назвать растение можно только после описания какого-либо признака поочередно.  Ход игры:  Игру проводят в парке, в лесу, в сквере. Из группы детей выбирают водящего, остальные делятся на две подгруппы. Водящий прячет зайчика под какое-либо растение (Дерево, кустарник) так, чтобы остальные дети не видели, куда спрятана игрушка. Затем водящий описывает растение (если затрудняется, то воспитатель помогает). Какая группа догадается быстрее, под каким растением зайчик, та идет его искать. Например, игрушка спрятана под дубом. Ведущий задает 1-й подгруппе загадку: «Это дерево, у него крепкий, могучий ствол» (Ответы детей 1-й подгруппы), 2-й подгруппе: «Листья у этого дерева осенью становятся коричневыми» (Отвечают дети 2-й подгруппы). И т.д.  Загадки-описания идут, пока не догадается одна из подгрупп. | ***«Где растет?»***  Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.  Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая быстро разберет все предметы по местам.  Ход игры:  Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим с картинкам. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора.  После этого объявляется команда–победительница. Игра продолжается с другими командами. |
| ***«Наши друзья»***  Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.  Ход игры:   Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.  Для усложнения можно добавить корточки, не относящиеся к этим животным. | ***«Цветочный магазин»***  Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.  Материал: можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные растения можно брать настоящие, но не очень крупные.  Ход игры:  Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь. |
| ***«Почтальон принес посылку»***  Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.  Материал: предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать загадки.  Ход игры:  Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Детям предлагается описать, что находиться в их пакетике по описанию или с помощью загадки. | ***«Съедобное – не съедобное»***  Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.  Материал: Мяч.  Ход игры:  Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.  Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным) |
| ***«Чудесный мешочек»***  Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.  Материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.  Ход игры:  Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам. | ***«Что сначала, что потом?»***  Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).  Материал: Карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный), порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое растение).  Ход игры:  Детям раздаются карточки с разными порядками. По сигналу ведущего они должны быстро найти и построиться по порядку с нужными картинками по порядку. |
| ***Магазин «Семена»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.  Материал: Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями: дерево, цветок, овощ, фрукт, в прозрачных мешочках, находятся разные семена с картинкой этого растения.  Ход игры:  Воспитатель предлагает открыть магазин по продаже семян. В магазине оборудуют четыре отдела. Выбирают продавцов в каждый отдел семян. По ходу игры дети-покупатели подходят к продавцам и называют свою профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать семена описанного ими растения и способа их выращивания (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой). | ***«Все по домам!»***  Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.  Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).  Ход игры:  Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводиться желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Воспитатель предлагает отправиться в поход. Детям раздаются листья (плоды, семена) разных растений (кустов, деревьев). Дети делятся на отряды. Воспитатель предлагает представить, что у каждого отряда стоит палатка под каким-либо деревом или кустом. Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Пошел дождь. Все по домам!», дети бегут к своим «палаткам». Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали. |
| ***«Собери грибы в лукошко»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.  Материал: Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф, карточки с грибами (съедобными, не съедобными).  Ход игры:  Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему). | ***«С какой ветки детки»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.  Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).  Ход игры:  Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводиться желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Все детки на ветки!», дети бегут к своим деревьям или кустам. Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали. |
| ***«Когда это бывает?»***  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.  Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.  Ход игры:  Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты. | ***«Угадай по описанию»***  Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.  Материал: Карточки с разнообразными видами животных, рыб, птиц, насекомых, по числу участников или больше.  Ход игры:  Карточки раздаются детям. Их задача не показывая, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен у них на карточке. Можно использовать загадки. |
| ***«Рассели животных по домам»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.  Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.  Ход игры:  На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на фланелеграф. | ***«Путешествие под водой»***  Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.  Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема. Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т.д.  Ход игры:  Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.  Или игра проводится по типу лото. |
| ***«Четвертый лишний»***  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.  Материал: карточки с разнообразными объектами.  Ход игры:  Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор.  Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты. | ***«Соберем урожай»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).  Материал: Корзинки с моделями: овощи, фрукты и ягоды (одна корзинка). Муляжи овощей, фруктов и ягод, или карточки от лото с овощами и фруктами.  Ход игры:  В определенных местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в свою корзинку с моделью. Условие: можно переносить только по одному предмету. |
| ***«Овощехранилище»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.  Материал: Плоскостное изображение банки для засолки и компотов, бочки для закваски, ящики для хранения, морозильная камера. Наборы маленьких карточек с овощами, фруктами и ягодами.  Ход игры:  У каждого ребенка набор маленьких карточек с овощами, фруктами и ягодами. Детей разделить на команды (в зависимости от количества детей). Каждая команда делает свои «заготовки», из своих овощей, фруктов и ягод.  Или из общего количества маленьких карточек команды (солит, квасит, складывают для хранения) выбирают, для каких заготовок нужны те или иные овощи, фрукты и ягоды | ***«Зоопарк»***  Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.  Ход игры:  Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Где спрятался зайчик!»***  Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.  Правила игры: назвать растение можно только после описания какого-либо признака поочередно.  Ход игры:  Игру проводят в парке, в лесу, в сквере. Из группы детей выбирают водящего, остальные делятся на две подгруппы. Водящий прячет зайчика под какое-либо растение (Дерево, кустарник) так, чтобы остальные дети не видели, куда спрятана игрушка. Затем водящий описывает растение (если затрудняется, то воспитатель помогает). Какая группа догадается быстрее, под каким растением зайчик, та идет его искать. Например, игрушка спрятана под дубом. Ведущий задает 1-й подгруппе загадку: «Это дерево, у него крепкий, могучий ствол» (Ответы детей 1-й подгруппы), 2-й подгруппе: «Листья у этого дерева осенью становятся коричневыми» (Отвечают дети 2-й подгруппы). И т.д.  Загадки-описания идут, пока не догадается одна из подгрупп. | ***«Где растет?»***  Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.  Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая быстро разберет все предметы по местам.  Ход игры:  Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим с картинкам. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора.  После этого объявляется команда–победительница. Игра продолжается с другими командами. |
| ***«Наши друзья»***  Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.  Ход игры:   Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.  Для усложнения можно добавить корточки, не относящиеся к этим животным. | ***«Цветочный магазин»***  Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.  Материал: можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные растения можно брать настоящие, но не очень крупные.  Ход игры:  Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь. |
| ***«Почтальон принес посылку»***  Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.  Материал: предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать загадки.  Ход игры:  Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Детям предлагается описать, что находиться в их пакетике по описанию или с помощью загадки. | ***«Съедобное – не съедобное»***  Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.  Материал: Мяч.  Ход игры:  Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.  Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным) |
| ***«Чудесный мешочек»***  Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.  Материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.  Ход игры:  Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам. | ***«Что сначала, что потом?»***  Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).  Материал: Карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный), порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое растение).  Ход игры:  Детям раздаются карточки с разными порядками. По сигналу ведущего они должны быстро найти и построиться по порядку с нужными картинками по порядку. |
| ***Магазин «Семена»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.  Материал: Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями: дерево, цветок, овощ, фрукт, в прозрачных мешочках, находятся разные семена с картинкой этого растения.  Ход игры:  Воспитатель предлагает открыть магазин по продаже семян. В магазине оборудуют четыре отдела. Выбирают продавцов в каждый отдел семян. По ходу игры дети-покупатели подходят к продавцам и называют свою профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать семена описанного ими растения и способа их выращивания (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой). | ***«Все по домам!»***  Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.  Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).  Ход игры:  Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводиться желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Воспитатель предлагает отправиться в поход. Детям раздаются листья (плоды, семена) разных растений (кустов, деревьев). Дети делятся на отряды. Воспитатель предлагает представить, что у каждого отряда стоит палатка под каким-либо деревом или кустом. Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Пошел дождь. Все по домам!», дети бегут к своим «палаткам». Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали. |
| ***«Собери грибы в лукошко»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.  Материал: Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф, карточки с грибами (съедобными, не съедобными).  Ход игры:  Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему). | ***«С какой ветки детки»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.  Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).  Ход игры:  Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводиться желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Все детки на ветки!», дети бегут к своим деревьям или кустам. Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали. |
| ***«Когда это бывает?»***  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.  Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.  Ход игры:  Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты. | ***«Угадай по описанию»***  Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.  Материал: Карточки с разнообразными видами животных, рыб, птиц, насекомых, по числу участников или больше.  Ход игры:  Карточки раздаются детям. Их задача не показывая, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен у них на карточке. Можно использовать загадки. |
| ***«Рассели животных по домам»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.  Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.  Ход игры:  На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на фланелеграф. | ***«Путешествие под водой»***  Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.  Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема. Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т.д.  Ход игры:  Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.  Или игра проводится по типу лото. |
| ***«Четвертый лишний»***  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.  Материал: карточки с разнообразными объектами.  Ход игры:  Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор.  Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты. | ***«Соберем урожай»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).  Материал: Корзинки с моделями: овощи, фрукты и ягоды (одна корзинка). Муляжи овощей, фруктов и ягод, или карточки от лото с овощами и фруктами.  Ход игры:  В определенных местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в свою корзинку с моделью. Условие: можно переносить только по одному предмету. |
| ***«Овощехранилище»***  Цель: Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.  Материал: Плоскостное изображение банки для засолки и компотов, бочки для закваски, ящики для хранения, морозильная камера. Наборы маленьких карточек с овощами, фруктами и ягодами.  Ход игры:  У каждого ребенка набор маленьких карточек с овощами, фруктами и ягодами. Детей разделить на команды (в зависимости от количества детей). Каждая команда делает свои «заготовки», из своих овощей, фруктов и ягод.  Или из общего количества маленьких карточек команды (солит, квасит, складывают для хранения) выбирают, для каких заготовок нужны те или иные овощи, фрукты и ягоды | ***«Зоопарк»***  Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.  Ход игры:  Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы. |